

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي العمل مع الجماعات ( ٢ ) ٣٠١٤٣٥٢ - ٣
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية د/ شريف محمد سليمان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الجماعات ( ١ )
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

## ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يعتبر هذا المقرر امتداد لمقرر طريقة العمل مع الجماعات (١) فهو يركز على عمليات خدمة الجماعة واهم النظريات والتمازج المستخدمة وتحليل المواقف الاجتماعية المختلفة أثناء العمل مع الجماعات لاسيما التقويم والإشراف وممارسة العمل مع الجماعات في المجالات النوعية
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له اي تقييمات حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١ - البرنامج في خدمة الجماعة
٦	٢	٢ - التسجيل في خدمة الجماعة
٦	٢	٣ - التقويم في خدمة الجماعة
٦	٢	٤ - مهارات خدمة الجماعة
٦	٢	٥ - ممارسة العمل مع الجماعات في المجالات النوعية
٣	١	الإشراف في خدمة الجماعة
١٢	٤	٧- تحليل مواقف والتقارير في خدمة الجماعة ( تدريبي )

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥

المحاضرة: ٣٣	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ١٢	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
  - تعريف خدمة الجماعة وتطورها التاريخي
  - يلم بالتسجيل في خدمة الجماعة
  - يتعرف على دور أخصائي الجماعة في مجالات الممارسة
  - يلم بالأفكار النظرية لتحاليل المواقف والتقارير
  - يتعرف على البرنامج في خدمة الجماعة ودور أخصائي الجماعة فيه
  - يفهم الأدوات والوسائل المختلفة في البرنامج
  - يلم بالتسجيل و أهميته وكيفية التسجيل
  - يذكر ماهية التقويم و أهميته
  - يتعرف على خطوات التقويم وصعوباته
  - يحدد مهارات أخصائي العمل مع الجماعات
  - يلم بماهية الإشراف و أهميته ووظائف الإشراف ووسائله

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الجماعية
- تمثيل أو لعب الأدوار
- الواجبات المنزلية
- التعلم الذاتي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات فصلية</li> <li>- اختبارات شفوية</li> <li>- اختبارات نهاية التيرم</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- ا لتقييم الذاتي للأنشطة والواجبات</li> <li>- تقديم أوراق عمل وأبحاث</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل دور اخصائى الجماعة في المجالات المختلفة</li> <li>- يقيم الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج</li> <li>- يقارن بين الاطار النظري والمواقف والتقارير التفصيلية</li> <li>- يربط بين مهارات أخصائى الجماعة ودورها في المواقف والتقارير المختلفة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- أوراق العمل والابحاث</li> <li>- المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية</li> <li>- تقديم عروض تدريسية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- الاختبارات الشفهية</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بالأسس النظرية بخدمة الجماعة</li> <li>- يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية</li> <li>- يؤدي الواجبات المنزلية</li> <li>- يقيم علاقاته مع أصدقائه</li> <li>- يتعامل بإيجابية داخل الكلية</li> <li>- تنسيق وتحليل المواقف والتقارير في خدمة الجماعة</li> </ul>

- يقيم نماذج التدخل في خدمة الجماعة
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المحاضرة - الملاحظة المقصودة - تقارير
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - التقارير
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بطريقة خدمة الجماعة - ينتقد الواقع الاجتماعي بناء على ملاحظاته الموضوعية - يعبر عن دوره كأخصائي جماعة في المواقف المختلفة - يتفاعل مع زملائه و أساتذته - يطوع الإطار النظري في أحاديثه وملاحظاته العلمية
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفهية - البحوث العلمية - تمثيل الأدوار
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية - العروض التدريبية
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تهيئة نفسة كأخصائي جماعة في تحليله للمواقف والتقارير - يستخدم حواسه بكفاءة عند تمثيلة للأدوار

- يسيطر على سلوكياته عند تعامله مع زملاء			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- لعب الادوار			
- ورش العمل			
- المناقشات الجماعية			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفه معالجتها

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : مهارات العمل مع الجماعات
٢- المراجع الرئيسية:
- كرم محمد الجندي وآخرون: طريقة العمل مع الجماعات العمليات المهنية ومجالات الممارسة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان، ٢٠٠٤ م

- محمد دسوقي حامد: قضايا في العمل مع الجماعات ،دار الشرق للنشر والتوزيع ،القاهرة ٢٠١١ م  
-محمد شمس الدين احمد: العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ،بدوت ناشر ، ١٩٨٦ م  
- ماجدي عاطف محفوظ ،شريف محمد سليمان :مهارات الممارسة المهنية في خدمة الجماعة ،بدون دار  
نشر ،٢٠١٠ م

- كرم محمد الجندي وآخرون : العمليات الممارسة المهنية في طريقة العمل مع الجماعات ، مكتبة  
زهراء الشرق ، القاهرة ،٢٠٠٨

- ماجدي عاطف وآخرون :النماذج والنظريات في خدمة الجماعة ،مركز نشر وتوزيع الكتاب  
الجامعي ، ٢٠١١ م - محمد شمس الدين أحمد :العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ،  
القاهرة ،مطبعة يوم المستشفيات ،١٩٨٢ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي  
تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح  
التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل  
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حلقات نقاشية</li><li>- الاختبارات الشهرية</li><li>- استمارات التقييم</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة المقصودة</li><li>- استمارات التقييم</li><li>- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس</li><li>- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم</li></ul>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر</li></ul>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم</li></ul>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عن طريق استبيان لتقييم المقرر</li><li>- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية</li><li>- عن طريق المراجع الخارجي</li></ul>